

走讀南門・探東市

Reading and Exploring South Gate East Market



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一)閱讀推動理念：閱讀為學習之母-奠基閱讀啟發行動力

民族國小位於古諸羅四大城門之南門城牆旁，緊鄰嘉義市百年傳統東市場，百年老校的民族學子約有八成(76.12%)居住在東市場或家中在市場從事商業買賣，因傳統市場人車交雜，空氣污濁及建築老舊，讓人稱「菜市場囡仔」的民族學子自我認同與定位逐漸迷失；且父母長時間工作型態疏於照顧，讓這些孩子的家庭支持系統與教育功能較缺乏，亟需老師協助引導及促發孩子的學習動機。

學校團隊深耕閱讀教學，運用多元閱讀課程引發學習動機，「閱讀為學習之母」讓孩子以閱讀跨越學習場域，付諸實際行動，走讀並探索家鄉，進行生活場域的人文創新與社會實踐，培養學生帶得走的能力，並加強弱勢學生的學習陪伴，透過閱讀照顧每個孩子的學習需求，讓孩子喜歡閱讀、學會閱讀、活用閱讀，並在學習路上找到方向與自信，昂首闊步迎向未來。

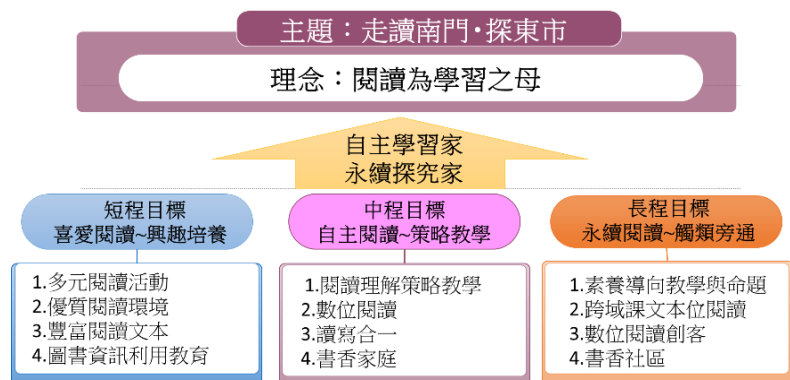
(二)閱讀推動發展脈絡：從紙本到數位、從察覺到行動

民族國小長年深耕閱讀教育，積極規劃多元閱讀推廣課程，自 99 學年起即申請教育部圖推教師計畫，挹注專業師資協助推展全校閱讀，並深刻體認數位科技為涵養未來人才的重要關鍵，因此自 104 學年開始積極申請教育部數位科技計畫，培養孩子善用數位科技輔助學習。

期程	閱讀奠基期	課程活化期	跨域素養期	自主探究期
推展年度	99-101 學年度	102-105 學年度	106-108 學年度	109-111 學年度
工作重點	1. 申請圖推教師 2. 制定全校性閱讀計畫。 3. 美化圖書室、募書並充實圖書及書箱。 4. 設置班級及校園閱讀角，營造閱讀環境與氛圍。	1. 參加行動學習專案計畫。 2. 參加身教式閱讀與聊書計畫。 3. 參加數位閱讀計畫夥伴學校。 4. 全校每班每週一節閱讀課並實施主題閱讀。	1. 配合校本課程，實施跨域及多元文本教學。 2. 辦理社區走讀及讀報教育，拓展閱讀教育能量。107 年圖書室設置社區資訊站。 3. 與鄰近學校及社區合作辦理各項閱讀活動。	1. 參加教育部數位學習深耕計畫。 2. 運用閱讀平台及數位資源進行教學。 3. 結合國際教育，融入 SDGs，將閱讀轉化為公民實踐。 4. 配合校本課程，實施重大議題探究。 5. 設置社區共讀站。
具體成效	榮獲閱讀評鑑特優、親子天下百大樂讀學校	榮獲行動學習優良學校、數位閱讀計畫績優夥伴學校	榮獲空間美學特優學校、教學卓越銀質獎	榮獲數位學習深耕優良學校

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

民族國小的閱讀教育短中長期目標分別以「喜愛閱讀、自主閱讀、永續閱讀」三大目標，對應「興趣培養、策略教學、觸類旁通」閱讀教學策略，激發學生閱讀的興趣與熱情，養成獨立思考和解決問題的能力，培養學生成為終身學習的「自主學習家」與「永續探究家」。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容：依據專業進行分工，人人都是閱讀推手

俗諺云：「一個人走得快，但一群人走得遠」，由校長願景領航，整合各處室任務與資源，成立教師閱讀專業社群成為推動閱讀的核心團隊，磁吸共振引全校教師加入，共同推動閱讀。

1. 確立閱讀推動方向、型塑願景凝聚共識
2. 統籌閱讀計畫與活動、PDCA檢核成效
3. 爭取閱讀經費與資源，挹注閱讀推動

1. 圖書資訊利用教育推動與活化
2. 成立閱讀專業成長社群，學校過半教師參加 (目前26位成員)
3. 組訓並培力閱讀志工 (含圖書志工及愛閱小志工)



跨處室閱讀推動會議



教師閱讀專業社群

貳、閱讀資源整合與環境營造

秉持著「**學生為主，閱讀為本**」理念，積極爭取人力物力及社區資源，建置跨學校及與生活場域連結的閱讀環境，讓民族孩子親近圖書，以學生為主體並以閱讀為本連結家鄉場域，發現生活中面臨的環境議題，以探究實作及實際行動以家鄉為師，向職人學習展現學習成果！

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一) 人力資源的整合

1. 教師：自 99 學年申請設置教育部「圖推教師」迄今未曾間斷，由圖推教師擔任學校閱讀教育領頭羊，協助班級進行閱讀教學，並成立閱讀專業社群，協助教師專業成長。

2. 學生

- (1) 自治市幹部：由學生自治市幹部共同討論，發展出以學生為主體的閱讀活動。
- (2) 愛閱小志工：培訓小志工為圖書室解說員，導覽解說圖書室內部環境及設施，並協助插畫展解說、圖書分類暨上架、閱讀環境整理、小小說書人、好書分享等。

3. 志工團

- (1) 圖書志工(35 人)：協助圖書室借還書、圖書分編、圖書室利用教育及閱讀存摺兌換。
- (2) 故事志工(15 人)：週二 8:00~8:30 教師晨會時，故事志工會進入低年級班級說故事。

4. 校外專業人士：邀請校外各領域專業人士入校協助「議題融入」、「校訂跨域課程」等各項閱讀推廣活動，如「與作家有約」、「東市職人講座」、「天文課程」、等課程。



教師專業社群



小志工導覽解說



志工協助圖書分類



故事志工說故事



專業天文課程

(二) 社會資源的運用



1. 讀報教育

依據適讀年級，高年級申請「好讀周報」、中高年級申請「人間福報」，低年級申請「國語日報」，全校進行讀報教育。

2. 愛的書庫

積極向「台灣閱讀文化基金會」借閱「愛的書庫」中英文書籍，充實閱讀書籍與資源。

3. 藝術光點

積極爭取研揚文教基金會藝術光點圓夢計畫，舉辦「世界繪本暨插畫巡迴展」；除實體繪本外，並運用數位繪本於閱讀課及資訊課進行閱讀指導。

4. 閱讀社團

引進嘉義女中小太陽閱讀社團，邀請高中大姐姐蒞校為民族孩子說故事。

5. 劇團表演

邀請「磚木取夥故事劇團」到校展演東市場嘉邑城隍廟的「門神」故事，說演合一的戲劇表演，提高學生對家鄉歷史與故事的覺知與探索興趣。

6. 職人座談

配合校訂跨域主題課程-「百年東市好食材」，邀請身為學生家長市場職人入校分享堅持食安的職人精神，透過與職人對談及經驗分享，提升學生對認識東市場的興趣。

7. 真人圖書館

配合校訂跨域主題課程-「創作童詩微電影」，邀請林世仁作家分享圖像詩創作、玉米辰作家(陳旻昱)分享環境保護理念，作家與師生面對面座談分享，讓閱讀更有臨場感。



讀報教育



愛的書庫



藝術光點計畫



大姐姐說故事



劇團表演：門神故事

(三) 挹注經費充實圖書

積極爭取圖書經費並長年辦理圖書室募書活動(詳見 Reading Garden 募書單)，獲社區及家長熱烈響應。五年來向民間及嘉義市政府共申請 702,160 元經費補助以及 2,768 冊圖書。

年度	經費分面	圖書方面
107 年	校友吳健臺捐贈 9,040 元	校內「換享箱」募書，募得約 800 冊
107 年	志工林麗菁捐贈 44,000 元	校內 Reading Garden 圖書，募得約 900 冊
108 年	教育部補助共 59,120 元	誠品文化藝術基金會募書，募得約 300 冊
108 年	教育部補助共 80,000 元	家長會黃意景會長捐贈圖書，約 100 冊
109 年	教育部補助共 144,000 元	議員蔡永泉先生捐贈圖書 40 冊
109 年	嘉義市政府補助共 114,000 元	家長會長捐贈康軒雜誌初階與進階二年份
110 年	嘉義市政府補助共 117,000 元	臺灣經濟研究院捐贈能源書籍 80 冊
111 年	嘉義市政府補助共 135,000 元	校慶運動會募書約 500 冊
小計	702,160 元	2,768 冊



二、優化學校閱讀環境營造提升學生閱讀學習成效：處處有書看，人人愛閱讀 愛閱花園募書單

積極爭取各項經費豐富全校師生閱讀環境及各項軟硬體設備，提升學生學習成效。

- (一) **閱讀森林王國(圖書室)**：民族團隊於 100 年度將圖書室營造出閱讀森林王國的情境，充實館藏、提供閱讀教學空間，另設有繪本閱讀區、社區資訊站、英語圖書專區，依節慶及學校本位課程，規劃豐富多元主題書展，111 學年度更獲通過社區共讀站設立，未來將成為社區重要的閱讀基地與共享空間，將閱讀環境擴展至社區，更為社區建置閱讀環境。

- (二)**班級閱讀角**：每班教室均設置班級閱讀角，提供師生好書交換與共讀的空間。
- (三)**愛閱花園**：在學校玄關設置 Reading Garden **愛閱花園** 閱讀角，提供低中高年段適讀的書本(以閱讀花顏色作識別)，無論是下課時間，放學時間、假日或寒暑假校園開放時間，均可見學生主動閱讀或親子共讀的美好畫面。
- (四)**閱讀廊道**：在圖書室外走廊建置閱讀廊道，展示學生閱讀作品、張貼好文，提供學生欣賞並學習，給予典範學習，鼓勵孩子愛閱表現。
- (五)**閱讀情境牆**：在電梯入口處設置閱讀情境牆，布置 MSSR 身教式寧靜閱讀牆，展示學生閱讀照片，讓轉角即能與閱讀相遇，觸見閱讀的美麗風景。
- (六)**戶外學習區**：設置校園植物解說牌及戶外裝置藝術解說牌(含 QR-CODE)，讓學生可以自主學習，校園處處可閱讀。



閱讀森林圖書室



圖書室英語閱讀區



圖書室好書推薦區



班班設置閱讀角



玄關設愛閱花園



閱讀廊道



閱讀情境牆



戶外認識校園植物

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程：**數位閱讀 E 起來**

為推展數位閱讀與校本課程，積極申請教育部行動學習及數位深耕計畫，購置行動載具並充實數位教學設備，建置「數位教學與智慧校園」，達到「班班有網路、生生用平板」的目標。

(一)充實數位資源

本校建置兩間電腦教室，校園網路覆蓋率 100%，102 學年參加教育部行動學習計畫，107 學年起轉型為數位深耕計畫學校，目前計有 300 台平板及 11 台充電車提供學生學習使用，平均 2 個班級可共用 1 台充電車。

圖書館設置圖書檢索區與自助借還書系統，學生可使用嘉 E 卡自助借還書，培養學生自主借還書的能力，在疫情期間及寒暑假期間更提高可借閱冊數，讓數位科技提升閱讀便利性。



購置並充實平板數量



配置 11 台充電車



校園網路覆蓋率 100%



建置圖書自動借還書

(二)運用平台資源

以行動學習計畫和數位學習深耕計畫奠基打底，中高年級學生上課時，配合使用教育雲、因材網、LearnMode 學習吧、均一教育平台、PaGamO、國資圖電子書服務平台等線上數位平台。課後照顧班任課導師也會導入「數位讀寫網」網站，幫學生補救識字能力及閱讀教學。



使用明日星球聊書



用「學習吧」練習朗讀



學生使用數位讀寫網

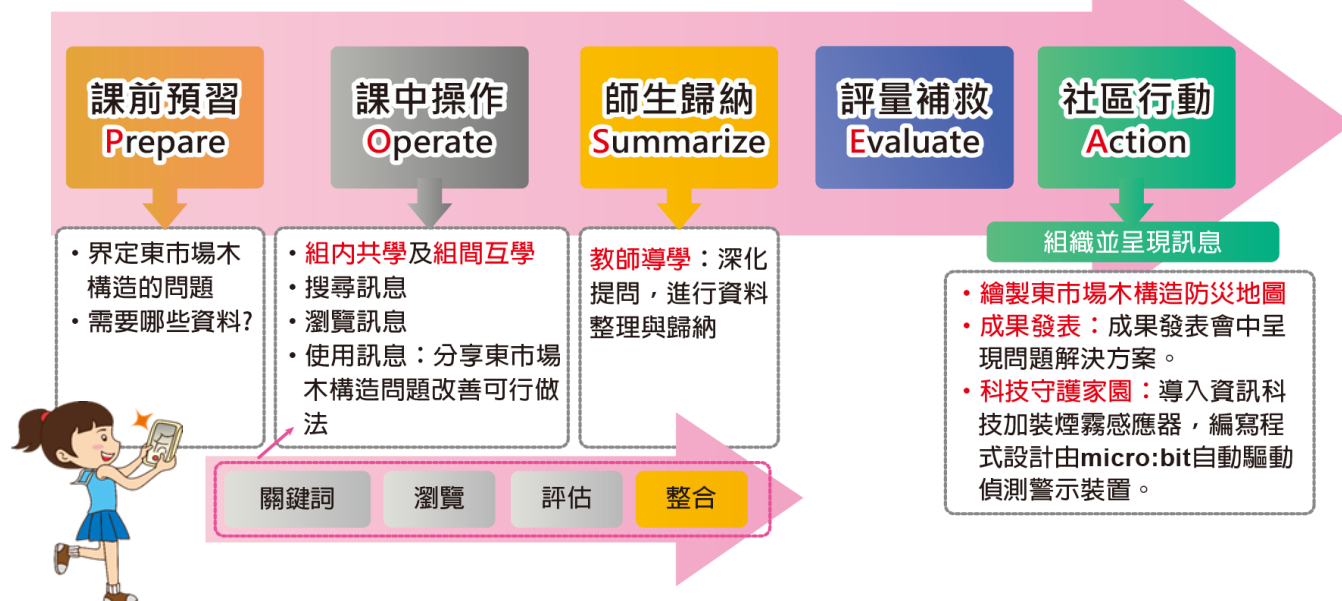


學生使用 PaGamO

(三)進行數位閱讀，增進整合資料能力

本校閱讀教學團隊，透過共備精進數位閱讀教學知能，結合科技輔助自主學習計畫以「自學、組內共學、組間互學、教師導學」四學模式，設計本校「POSE+A 翻轉學習模式」，從低年級的學習如何發現問題，中年級進行深入探究，並引導學生界定問題，學習蒐集資料，至高年級學習運用圖書和數位資源，進行分析整合，完成專題報告，採取行動改善生活遭遇的問題。

在高年級「科技防災守護東市場」課程單元中，以資訊素養教學(Big6)步驟融入本校POSE+A 翻轉學習模式進行PBL 專題探究與行動，透過雙閱讀進行課前預習(Prepare)，定義東市場木構造老舊建築可能面對的潛在危機之研究問題(定義問題)與思考所需要的資訊有哪些？→課中操作(Operate)，透過小組組內共學及組間互學，運用關鍵字搜尋訊息(取得資訊)，瀏覽網站訊息(使用資訊)，進行資料的評估與整合，運用這些資料說明東市場木構造建築可能面臨火災的危機，討論防止火災的可行做法，並進行東市場現有防災設施的田野調查與人員訪談(取得資訊)→師生透過深化提問互動，整理資料與歸納(Summarize)解決方案(統整資訊)→最後，透過評量與檢核機制(Evaluate)繪製東市場防災地圖並呈現問題解決方案(評估檢視結果)，最後鼓勵學生化為具體社區行動(Action)，導入資訊科技加裝煙霧感應器，編寫程式設計由micro:bit自動驅動偵測警示裝置，讓有火場濃煙能在第一時間警示進行排除，增加逃生機率，保障人員生命安全，提升東市場檜木歷史建築之防災意識與行動，並落實SDGs11永續城鄉指標，進行科技守護家園。



四、其他：多元閱讀活動，提升學生閱讀興趣

整合人力物力資源與環境，規劃多元閱讀活動，從學生到家長、學校到家庭、校內到社區，擴展學生閱讀場域，提升閱讀動機與興趣，營造有利閱讀的氛圍。

(一)班級閱讀活動

好書介紹 1. 閱讀課學生介紹好書 2. 透過民族國小閱讀森林王國臉書 (https://reurl.cc/35Mdx1)，請志工介紹好書		情境展演 配合閱讀課主題閱讀，從文本挑選照片或圖片，運用簡易道具，讓學生表演文中情境，體會文本角色練習口語表達能力。	
小小說書人 圖推老師或閱讀課任課教師在閱讀課時，請學生先閱讀圖書，再上台說故事，當小小說書人。		讀報小主播 向國語日報、人間福報申請3~6年級學生補助及讀報實驗班，圖為讀報實驗班進行讀報小主播活動。	

(二)全校閱讀活動

主題書展 配合節慶或課程，將相關書籍找出，陳列於圖書室，以主題書展呈現並提供借閱。		真人圖書館 邀請作家到校分享創作理念及指導學生創作(右圖為林世仁老師分享圖像詩)。	
閱讀王比賽 藉由全誼圖書系統電腦統計閱率最高的班級、教師、各學年的學生，利用期末休業式頒獎。		閱讀存摺兌換 每月實施一次，學生透過閱讀來集點，用點數來兌換洞洞樂或戳戳樂，提高學生閱讀興趣。	
閱讀日活動 每年4/23世界閱讀日及12/12明日閱讀，舉辦戶外書展活動，看書集點，兌換電影票。		MSSR 每週星期一~五，8:00~8:10 全校班級實施身教式持續安靜閱讀，行政人員亦安排入班陪學生閱讀。	

(三)社區閱讀活動

公共圖書館參訪 利用期末考後，配合校本課程，舉辦校外教學，帶學生到本市或外縣市公共圖書館參訪。		閱讀微旅行 走出教室融入社區，閱讀結合生活和校本課程，讓學生對社區有進一步的認識，對家鄉社區有認同感。	
親子共讀 鼓勵社區家長與學生進行親子共讀，促進親子情感，親子間完成閱讀內容提問紀錄單。		職人講座 邀請社區在地職人，與師生家長實施座談分享，暢談創業經過、經營理念，融入公民責任，引導師生應具有的公民素養。	

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

閱讀教學計畫從部定課程出發，融入生活環境探究作為延伸學習，引導學生擴展視野、永續閱讀，透過「走讀南門·探東市」主題課程與閱讀教學策略的融入，讓閱讀扎根，使孩子成為閱讀素養學習者；教師團隊由全校共備、規劃與執行，以「P-D-C-A」循環式品質管理進行檢核與再精進。



PLAN：計畫內容經課發會委員審核通過後執行，除經驗分享更精進修正。

DO：透過學年會議、教師晨會與教師專業社群進行教學反思與改進。

CHECK：辦理閱讀學習成果展，邀請家長到校參觀並與師生進行互動交流。

ACT：各年級老師進行閱讀教學成果對話，作為滾動式修正的依據。

方案名稱		走讀南門·探東市		
		帶領學生閱讀及走讀社區文史美藝，善用資訊科技，付諸實際行動，改善社區。		
推動理念		閱讀為學習之母		
課程目標		喜愛閱讀	自主閱讀	永續閱讀
年段		低年級	中年級	高年級
圖書資訊利用教育	圖書館素養	1.遵守圖書館借閱規則 2.圖書十大分類	3.認識新聞媒體 4.分辨假訊息	5.認識智慧財產權 6.運用圖書資源做專題
	閱讀素養	朗讀、重述故事	預測、提問	摘要、文本分析
	資訊素養	認識多媒體	網路搜尋	運用資訊 分析整合訊息
校訂跨域主題課程	主題課程	踏查南門說故事	百年東市好食材	公民行動愛嘉園
	單元主軸	1.崇陽古道閱古今 2.南門圓環找故事 3.創作南門新藝象	1.低碳好食育有機 2.蔬活東市好食在 3.好食記者報東市	1.創作童詩與微電影 2.自己的空品自己救 3.科技防災守護嘉園
	跨域學科	語文、生活、藝術	語文、自然、健體	社會、語文、綜合
	多元文本	繪本(曾曾祖父106歲) 走讀影片、教師自編 PPT、GOOGLE MAP	影片、PPT 圖書：我會種高麗菜、 好想吃一口：餐桌上的 世界地圖、明日的餐桌	影片、PPT 圖書：做伙來去逛東 市、來嘉呷、手機攝影 必學BOOK
	讀寫合一	1. 引導學生寫出和畫 出崇陽古道踏查路 線。 2. 引導學生寫出古道 未來的理想樣態並 發表。	1. 引導學生寫出小菜園 到東市場的幸福學之 文化巡禮。 2. 引導學生寫出東市場 在地好食與美食報 導。	1. 透過走讀，引導學生 以南門及東市場為題 材創作童詩。 2. 撰寫專題研究報告。
全校閱讀推廣活動		全校晨間執行身教式持續安靜閱讀(MSSR)養成學生閱讀習慣、辦理閱讀存摺表揚閱讀小達人及閱讀班級王，培訓小小說書人至各班介紹好書，舉行真人圖書館與作家有約座談，配合節慶與議題辦理主題圖書特展。		
學習檢核	圖書資訊利用教育	認識圖書十大分類，能主動參與圖書館活動。	能認識新聞媒體，並辨別資訊的真假。	能運用圖書館各種資源做專題或報告。
	校訂跨域課程	1.小一趣遊速寫展 2.時光列車故事展 3.版畫創作成果展	1.計算食物碳足跡 2.好食記者電子報 3.東市好食照片展	1.南門童詩創作發表會 2.公民倡議成果發表會 3.組裝東市場檜木模型
	閱讀素養	閱 E11、閱 E12、閱 E14	閱 E5、閱 E6、閱 E10	閱 E5、閱 E7、閱 E9
	資訊素養	學生使用嘉 E 卡進行圖書館自動借還書系統。	能使用關鍵字進行資料搜尋並分辨訊息真偽。	學生運用圖書館及網路資源，以 Big6 進行探究

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

閱讀教育推動小組定期開會，依據全國圖書教師輔導團的教材資源，融入 19 項議題、永續發展指標(SDGs)、時事新聞、兒童哲學等內容，規劃本校一至六年級的圖書資訊利用教育；低年級由圖推老師和級任老師，中高年級再加入資訊老師共同進行圖書資訊利用教育，讓孩子不僅學會善用圖書館，更提升閱讀素養與資訊素養，期許學生入圖書室寶山能滿載而歸！

除國小端，本校更往下延伸至幼兒園，每年各公立幼兒園至本校進行小一銜接參訪時，均會邀請幼兒園學生參觀本校圖書館，由圖推教師以故事性、遊戲化的生動有趣教學，讓幼兒認識喜愛更正確使用圖書館。

民族國小圖書資訊利用教育實施內容							
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用教育		1. 認識圖書館 2. 遵守借閱規則 3. 學會借還書的方法	1. 圖書十大分類 2. 認識參考工具 3. 認識圖書結構	1. 認識索書號的意義 2. 基本資訊檢索 3. 認識新聞媒體	1. 查詢圖書館藏 2. 使用數位資源 3. 分辨假訊息	1. 認識各種圖書館 2. 認識智慧財產權 3. 網路資料評估	1. 運用圖書資源做專題 2. 新聞資訊識讀 3. 圖書室導覽員
閱讀素養	策略	朗讀	重述故事	預測	提問	摘要	文本分析
	重點	部件教學、朗讀 故事結構教學、閃示卡		預測標題、自我提問 心智圖、六何法		摘要、文本介紹 剪報討論及分享	
資訊素養		認識多媒體種類與陳列 會使用圖書館的多媒體		會使用電子書 會使用網路搜尋引擎		能自主學習，獨立研究 能運用各種資源完成專題	



圖書十大分類介紹



重述故事，加深印象



朗讀故事教學



使用六何法自我提問



會使用電子書



會使用網路搜尋引擎



摘要練習



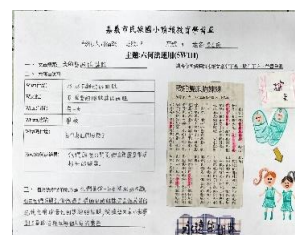
運用圖書館資源完成專題



重述故事學習單



心智圖



剪報：六何法



空汙防制專題報告

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

為了培養學生具備閱讀各類文本的識讀能力、涵養學生在地關懷、養成學生探究能力並以實際行動回饋社區，提供不同類型文本，透過閱讀策略教學，進行同一主題不同文本的比較；或提供多元文本閱讀，幫助學生不僅讀懂、讀通連續文本，同時學會閱讀非連續文本。以低年級「南門圓環找故事」、中年級「蔬活東市好食在」和高年級「創作童詩與微電影」校訂跨域主題課程呈現如下表：

方案		走讀南門·探東市		
年段		低年級	中年級	高年級
主題		南門圓環找故事	蔬活東市好食在	創作童詩與微電影
書箱		◎曾曾祖父 106 歲 ◎戴帽子的女孩	◎植物的器官 ◎我種了高麗菜	◎老房子 ◎童詩嘉年華
多元文本	連續文本	國語課本、繪本、童詩、國語日報	國語課本、橋樑書 人間福報、短文	國語課本、散文、劇本、好讀週報、成語故事
	非連續文本	簡略地圖/海報/標語	圖鑑/東市場導覽地圖/影片	電子地圖/導覽手冊/廟宇對聯/匾額
閱讀教學重點		1. 重述繪本故事。 2. 朗讀文本並與他人分享。 3. 學生可以找出連結線索。(指示代名詞)	1. 學生可以用網路搜尋植物生長情形相關影片。 2. 學生可以預測植物生長情形。	1. 學生能將訪問店家紀錄做摘要與整理。 2. 學生運用圖書館資源並結合攝影作品製作成微電影。
課程實施照片				
教學省思		1. 學生在重述故事中，常常會忘記故事情節而停頓，老師發現使用「My Story Hand」，用關鍵詞和手指圖表幫助記憶，有助於學生重述故事重點。 2. 學生經由朗讀，可以有效了解文本的故事和內涵。	1. 學生在課程中，不但了解植物成長的因果關係，也增進科普知識，對於食農教育也有更深入的了解。 2. 經由歸納和美編，製作獨一無二的植物小書。 3. 有機栽種減少化肥和農藥，天然食物吃起來健康又安心。	1. 學生走出課本走讀南門，探索東市場在地文化，大幅提升學習興趣。 2. 童詩或微電影說故事，呈現在地特色，非常有成就感。 3. 學生拍攝微電影時，畫面敘事性和剪輯技術，聘請專業人士指導，將會更加完美。

以高年級「創作童詩與微電影」課程為例，教學流程說明如下：

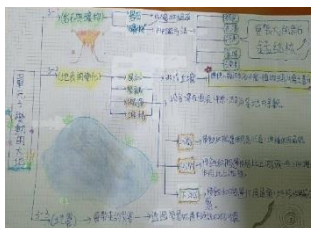
學生先閱讀連續文本和非連續文本，教師引導學生進行比較，輔以閱讀活動「真人圖書館」，讓學生和作家面對面交流討論，讓創作理念更清晰聚焦，同時指導學生以童詩進行讀寫教學，並舉行童詩創作成果發表會，透過口語表達分享創作的文本。



四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

教師團隊將閱讀理解策略運用於各領域的教學，並適時加入科普文章，提升學習成效。
各學習領域閱讀理解策略如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	識字、朗讀	重述故事	預測	六何法	摘要	寫大意
數學	放聲讀題 了解題意	重述題意 的重點	從主題句預 測題意內容	劃關鍵字 刪除不必要 數字	以圖表推論 題意並找出 支持理由	對於題目 理解監控
自然	朗讀	重述題意 的重點	找關鍵詞並 自我提問	將分析推論 繪製心智圖	將分析推論 製作成表格	做筆記
生活 社會			推論情境或 事件發生原因	推論情境或 事件發生原因	找出情境或 事件支持論 點	找出論證 證據與論點
英語	朗讀	朗讀	以句型 推論文意	以句型 推論文意	從文章表格 推論文意	寫出 英文小短文



國語：實施課文摘要

數學：對題目理解監控

自然：課文歸納做筆記

英語：實施朗讀說書

以下說明運用科普閱讀於自然領域的閱讀策略教學：

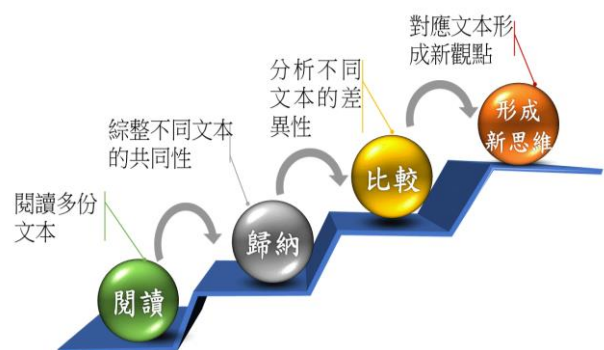
年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元名稱	植物的身分證-葉子	水生生物與環境	植物的分類	變動的大地
延伸閱讀	植物的求生本領	水生生物	大自然的園丁-林奈	化石的秘密
閱讀策略	1. 透過課文圖表，讓學生自我提問；結合 KWL 學習單，讓學生尋找答案。 2. 教師引導學生尋找關鍵字。	1. 依據環境類型，教師引導學生將生物分類並繪製心智圖。 2. 水域環境調查要注意那些細節，並將細節繪製成心智圖。	1. 閱讀植物生長環境和外型特徵。 2. 分組推論並分析，自訂分類標準。 3. 以表格呈現分類結果。	1. 引導學生運用自我提問、關鍵字、心智圖、分類、製作表格等方法進行統整歸納，形成學生自己的學習筆記。 2.

五、其他：多文本教學

為了讓學生進行有意義的閱讀學習，除了多元文本閱讀外，我們更希望提升學生歸納和比較不同文本的能力，在 3-6 年級進行多文本閱讀教學，針對主題提供不同角度和知識的文本，以突破單一文本的限制，進而形成新思維。

以三年級課程「蔬活東市好食在」為例，先閱讀醜食革命、醜食風潮、醜食運動等三篇以

「醜食」為主題的文章，從各篇文章中歸納出何謂「醜食」、食用這些食物的優缺點、對我們的環境有何幫助；接著學生比較這三篇文章裡針對主題的論述，找出其共同性與差異性，在歸納與比較過程中，教師引導學生思考，對應文本形成新觀點，學生發現醜食可以改善剩食問題，落實 SDG12 責任消費與生產指標，讓食物更永續！



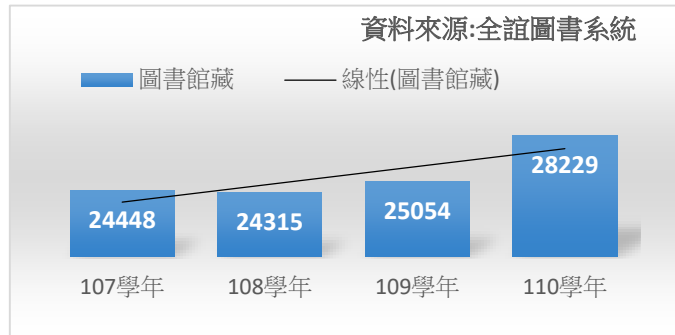
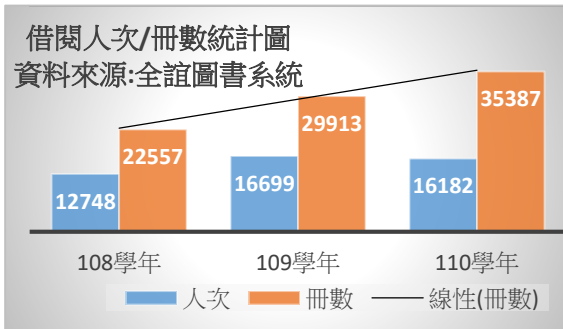
肆、學生閱讀學習成效及影響



一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

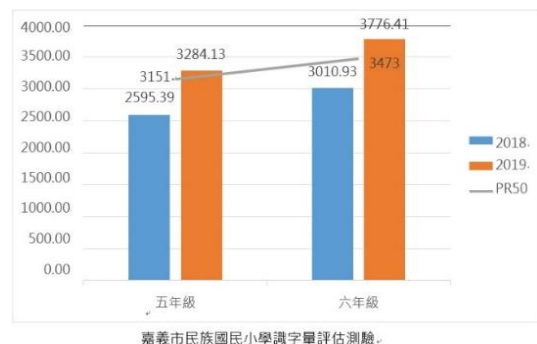
(一) 學生閱讀量的提升：借閱量與館藏量同步提升

在民族團隊積極推動閱讀下，孩子的學習成果已逐漸展露，無論是借書人次和冊數均有明顯有增加的趨勢，110 學年度每人平均借閱量更超過 50 本。近 3 年來圖書室館藏增加了 4,000 冊，班級共讀書箱數量也從 200 箱增為 280 箱。



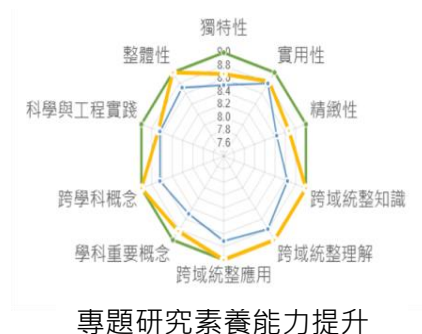
(二) 學習能力的提升：識字量及閱讀理解能力高於全國

- 2019 年 5 月參加中央大學「識字量」評估測驗，測驗結果：五六年級學生平均識字量高於全國；以全國識字指標而言，六年級的學生平均識字量偏高，已達全國九年級平均標準。
- 2020 年 5 月民族國小五六年級的孩子在「閱讀理解」測驗上高於全國閱讀水平(PR50) (資料來源：中央大學)。



(三) 閱讀展能專題研究：從察覺到行動，統整能力顯著提升

「走讀南門·探東市」主題閱讀課程著重每一位學生讀寫合一及跨域閱讀素養的整合，以閱讀奠基，透過多元文本及數位科技輔助進行專題研究，透過動態社區導覽解說、成果發表會、城鄉交流及全國分享，培養學生口語表達及具體解決社區公民議題的行動力，全面提升學生跨域統整能力。民族學子空氣盒子研究成果更讓東市場成為全市空品改善成效最佳區域！



社區文史導覽



用影像說故事發表會



社區課程成果解說



城鄉交流全國分享

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助：拔尖與扶弱

(一)閱讀力翻轉學習態度：各項比賽成績優異

學校多年深耕閱讀教育，閱讀績效頻獲肯定，近二年在各項競賽中榮獲優異的成績：

比賽項目(109 學年)	名次	比賽項目(110 學年)	名次
維他露全國閩南語答喙鼓比賽	第一名	佛光山圓福寺中年級組說故事比賽	特優
嘉義市語文競賽國小組作文	特優	嘉義市語文競賽國小組國語演說	優等
嘉義市語文競賽國小組國語朗讀	優等	嘉義市語文競賽國小組國語朗讀	優等
嘉義市語文競賽國小組字音字形	特優	嘉義市語文競賽國小組閩南語朗讀	特優
嘉義區聯合盃作文大賽	佳作	嘉義市語文競賽國小學生組作文	特優
嘉義市本土語言文學創作比賽	特優	Cool English「字彙王比賽」	優勝
嘉義市科技教育創意實作競賽	佳作	國語日報日報小作家	刊出

(二)多元展能自信展現：適性揚才 發揮優勢智慧

透過學校閱讀課長期耕耘與學習，學生展現多習自信，在寫作、面對鏡頭、人與人之間的溝通與表達等皆有顯著的改變與提升，面對家長或來賓也能自信對談，詳細導覽解說。



學生作品
國語日報投稿



小小說書人比賽
全國二等獎



參加課程博覽會
為民眾進行解說



學生在崇陽古道
為遊客進行導覽

(三)分組合作學習：強弱互助 共學共好

藉由小組合作、學習競賽、桌遊互搭學習鷹架，引導孩子們發揮閱讀能力協助同學共同學習，透過分組學習的歷程，強弱互助、共學共好，成就孩子的閱讀優勢智慧。



分組學習 互搭鷹架



設計闖關 分組競賽



小組競賽 共學共好



結合桌遊 完成任務

(四)數位科技輔助學習：因材施教 科技助力

擔任教育部「科技輔助自主學習」基地學校，善用資訊科技與平台，落實個別化學習，運用數位讀寫網、識字金銀島等網站，培養自主學習能力，協助優異學生深度學習與能力躍升、加強弱勢學生的學習扶助，增進識字能力與識字量、提升學習興趣與閱讀理解能力，有效提升學習扶助領域學科進步率，幫助孩子在學習的路上，能夠迎頭趕上落後的進度。



運用數位讀寫網深度
讀寫延伸與補救教學



運用識字金銀島進行
識字補救教學



學習扶助運用 PaGamO
補救教學提升學習興趣



運用 Cool English 平
台進行英語自主學習

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：以高年級「自己的空品自己救」為例

高年級「公民行動愛嘉園」課程單元中，運用資訊素養教學(Big6)的步驟進行 PBL 專題探究，以「自己的空品自己救」為例，統整自然與生活科技、數學、綜合活動等領域，指導學生組裝空氣盒子監測空氣數值，透過大數據統計分析及自製空氣濾淨桶，改善東市場空氣品質，維護市民健康，落實 SDG3 健康與福祉永續指標。

運用資訊素養 Big6 融入「自己的空品自己救」專題研究教學			
步驟	教學內容	多元文本	能力提升
1.定義問題	1-1 界定專題探究的問題：改善東市場空氣品質 1-2 以小組腦力激盪方式，使用 K-W 圖表，探究為改善東市場空氣品質問題範圍的人、時、地、物及方法等。 1-3 繪製東市場空品改善問題的心智圖。	嘉義市東市場新聞報導	閱讀報導 擬定題目
2.資料搜尋	2-1 列出可用資源：相關書籍、雜誌、新聞報導、網路資料、環境感測器網路系統與環保局空氣品質監測平台，東市場空氣監測數值。 2-2 引導學生思考哪些資料是最適當？	書籍、雜誌 新聞報導 空品數值	檢索資料 實際操作
3.取得資訊	3-1 取得相關空氣品質的書籍、網路資料、空氣盒子相關數據。 3-2 以田野調查方式訪談東市場相關人員對於空汙的看法	書籍、網路資料、空氣盒子數據	數據分析 整合資料
4.使用資訊	4-1 仔細閱讀和聆聽所有取得的相關資訊，並摘要重點 4-2 統計監測數值並進行大數據分析。 4-3 統計空氣品質數值，分析影響東市場空氣品質原因。	空氣品質數值分析報告	摘要歸納 比較探究
5.統整資訊	5-1 根據心智圖，整理蒐集的資訊，並歸納影響東市場空氣品質的因素，主要來自機車進入東市場及市場中廟宇的焚香與燃燒金紙。 5-2 擬定改善空汙問題的具體行動建議書。 5-3 實際行動：進行踩街倡議活動，向市長、議員及里長遞交建議書，自製空氣濾淨桶改善廟宇空品。 5-4 統整公民行動實踐後所有研究結果撰寫專題研究報告	心智圖、具體行動建議書、專題研究報告	運用閱讀 撰寫報告 口語表達 實際行動
6.評估	6-1 由環保局空氣監測網站數值得知東市場為嘉義市五大污染熱區改善成效最佳。 6-2 東市場成為全國第一座傳統市場空氣品質維護區。 6-3 反省整個「自己的空品自己救」專題探究過程是否滿意及有何需要改進之處。	環保局空氣監測數值及成效報告書	實際行動 解決問題



田野調查對空汙的看法



統計數值進行大數據分析



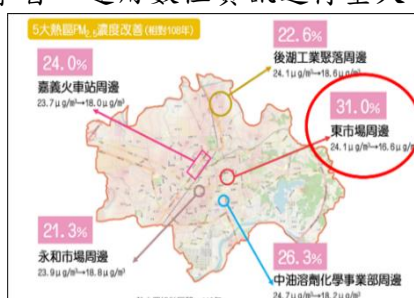
自製空氣濾淨桶



向市長遞交改善建議書

學生從閱讀中整合公民議題的知識，汲取實際行動的養分與能量，善用資訊科技與平台資源進行自主學習，運用數位資訊進行重大議題探究，並與嘉義市環保局協力推展空氣汙染防制，成效卓著！

111 年度東市場空氣品質為嘉義市五大污染熱區改善成效最佳，更透過踩街遊行與公民倡議，112 年 1 月催生全國第一座傳統市場空品維護區！



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

老師的專業是課堂風景的關鍵，透過圖推老師與閱讀推動核心成員的共備共享閱讀教學新知，增長閱讀教學專業知能。唯有教師親自實踐和改變，才能看見孩子們的改變和學習。

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形：專業啟航

為能增長閱讀相關知能，給予每位孩子適切的閱讀指導，學校教師參加閱讀專案，藉由專案的資源厚實老師閱讀教學的能量，並在 103 年榮獲「親子天下百大樂讀學校」的榮耀。圖推教師也進行校外分享，擔任 2022 明日閱讀週線上研討會講師、國小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練—嘉義場次線上研討會講師，分享閱讀教學推動經驗，增進閱讀夥伴教學專業知能。

教育部計畫名稱	執行期間
圖推教師	99~111 學年
閱讀亮點(基地)學校計畫	101~111 學年
數位輔助學科閱讀計畫	103~106 學年
國語文教學社群計畫	105~111 學年
晨讀暨聊書計畫	106~111 學年
多文本閱讀教學夥伴學校	107 學年度

民族團隊積極辦理「閱讀」相關專業成長研習及工作坊，邀請專家學者到校與校內教師進行閱讀教育對話和閱讀教學分享，包含「公共圖書館電子資源利用」的研習，全校目前約計 40 位教師已申辦國資圖數位借閱證，並在上課中利用國資圖數位資源進行教學；透過「愛的書庫借用與教學」研習，教師積極借閱「愛的書庫」書籍及資源融入教學並提供學生共讀；本校自 107 學年起迄今，共辦理 27 場次的教師研習，提升教師教學知能：

主軸	場次	研習內容
閱讀理解與評量	6	黃國珍-從閱讀素養談閱讀理解/品學堂(1 場) 薛夙芬-課文本位閱讀理解-推論研習(1 場) 呂瑞蓮-閱讀磐石推動教育分享研習(2 場) 楊正修-議題融入課程的轉化與實施研習(2 場)
國語文素養導向教學	15	圖書館利用教育暨閱讀推廣(2 場) 讀報教育研習(1 場)、多文本教學(2 場) 作文教學指導經驗分享(2 場)、說演故事劇場(2 場) 素養導向多元評量(5 場)、愛的書庫借用與教學(1 場)
數位國語文教學	6	陳惠媛-公共圖書館電子資源利用(1 場) 林菁-談數位閱讀素養與教學研習(2 場) 劉遠楨-議題融入課程的轉化與實施(2 場) 本土文學工作坊-本土文學之美(1 場)



陳欣希老師
閱讀素養導向研習



傅寶宏老師
跨領域閱讀研習



程可珍老師
多文本教學研習



陳惠媛老師
圖書館電子資源利用



林菁教授
數位閱讀素養分享



賴苑伶教授
多文本閱讀分享



林欣怡副執行長
愛的書庫借閱與教學



110 學年 6 位教師獲得
明日閱讀典範教師

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形：扎根社群，專業對話與成長

本校閱讀推動整合各處室資源與任務，「手搭手」協力前行，教務處進行閱讀課程規劃設計、學務處的議題融入與活動整合、總務處的物力與閱讀環境建置統籌，更有輔導室及家長會的親子閱讀教育與書香家庭的推動。

本校教師參加閱讀社群人數已超過全校人數的 1/2 (26 人)，社群教師每月定期聚會討論，透過 LINE 群組與網路平台共享資源，在社群會議中進行教學經驗分享，透過共備、觀課與議課，精進教學策略與技巧，並於專業社群成果發表會中與全校教師分享社群執行成果。



寫作與閱讀玩國
-作文教學探討-



教師讀書會
-夏綠蒂的網-



主題閱讀課程討論
-蔬活東市好食在-



兒童哲學閱讀
-閱讀融入 SDGs-

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制：持續增能，課堂活用實踐

閱讀需要熱情，更需要方法策略，在學校本位課程的規劃之下，設有閱讀推動小組共同編寫閱讀推動與教學計畫，提交於學校課程計畫中，並依據計畫進行 P-D-C-A 成效檢核；成員透過閱讀專書研讀、邀請外校有經驗老師蒞校分享、編寫閱讀教案共同備課、觀課與議課、拍攝閱讀教學影片汲取優質課程經驗養分、進行成果分享等方式持續增能並厚實提升閱讀教學專業。

四、其他：攜手共進，共創共享榮耀

民族閱讀推動小組秉持共榮共好的理念，樂於與外校交流分享，更獲邀在國語日報讀報教育全國發表會進行專題成果報告，另以「愛讀報的菜市場囡仔」專題論述「走讀南門·探東市」精采課程；團隊成員近 2 年在南台灣地區的校外分享與推廣已超過 20 場次，持續進行閱讀課程的擴散效益，讓閱讀種子向外擴散。

民族閱讀團隊除持續精進專業，更長年參與閱讀專案計畫與競賽，106 學年度榮獲教育部數位輔助學科閱讀績優學校、108 學年度榮獲教學卓越銀質獎、112 學年度榮獲教育部前瞻計畫數位深耕執行學校，教學團隊激發熱情，凝聚力量，共享榮耀，透過閱讀教育讓組織氛圍轉變，也讓我們對推動閱讀更有信心。

陸、展望未來

民族教學團隊致力以閱讀提升學生的學習力，點亮孩子學習熱情，引導學生從自身生活環境出發，透過閱讀進行專題探究，從覺察問題到以實際行動解決問題，改善社區環境，更透過閱讀、探索、體驗與行動，讓菜市場囡仔的民族孩子找回自我認同感與社區價值感，接軌數位學習時代，讓民族學子擁有「雙素養閱讀腦」，對於紙本和數位都能掌握，能讀懂、讀通多元文本，成為具備閱讀素養與行動力的「自主學習家」、「永續探究家」！



國語日報全版面專題報導



師生在全國發表會分享閱讀成果



往世界最美的路，請上車！